



Texas Association for
Bilingual Education

Parent Institute

Having strong school programs for our bilingual children is important for their success. This institute will focus on building on the leadership of parents and families so that our children are on the path to successful learning. The parent institute is especially designed for:

- parents
- grandparents
- parent liaisons
- community members

- ✓ Network with other parents and other strong advocates,
- ✓ Share our stories of success, and
- ✓ Create a plan on communicating and supporting each other across Texas to support the rights of bilingual students.

Registration is free!

Register today to secure your spot.

Save the Date

When

October 18, 2017
9am–12:30pm

Where

McAllen, Texas



**Collaborating for
our students'
success!**

Co-sponsored by:



For more information, contact Lucero Martínez at the
Center for Bilingual Studies, 956-665-3212.

Goal and Objectives of the Parent Institute *Meta y objetivos para el instituto de padres*

Goal: Support parent advocacy and leadership for quality bilingual education

- to stimulate meaningful discussion among parents on bilingual education and parent leadership
- to compare a variety of perspectives that will increase understanding of issues related to bilingual education and parent leadership
- to encourage exploration of personal leadership and to create a statewide network

Meta: Apoyar que los padres avoquen y sean lideres para una educación bilingüe de primera calidad

- Estimular discusión significativa entre padres sobre la educación bilingüe y temas de liderazgo
- Comparar una variedad de perspectivas que aumentaran la comprensión de temas relacionados a la educación bilingüe y el liderazgo de padres.
- Animar la exploración del liderazgo personal y crear una red estatal.

**First Conversation
Primera conversación**

How do you feel about participating here today?

¿Cómo se siente sobre la oportunidad de participar hoy?

What were the panel's main points?

¿Cuáles fueron los puntos principales del panel?

How can a parent be a leader on these topics?

¿En los temas que se acaban de tocar, como puede ser un padre o una madre líder?

Second Conversation Segunda conversación

What are the reasons for bilingual education?

¿Cuáles son las razones por tener la educación bilingüe?

Why is it good for children who don't speak Spanish to learn it while those children who speak Spanish are learning English?

¿Porque es bueno para los niños que no hablan español que lo aprendan mientras que los niños que hablan español estén aprendiendo inglés?

Why is bilingual education important for our children?

¿Porque es importante la educación bilingüe?

Why is bilingual education a good way for our children to learn English?

¿Porque es la educación bilingüe un buen método para que nuestros hijos aprendan ingles

What can we do to support bilingual education?

¿Qué podemos hacer para apoyar la educación bilingüe?

Third Conversation Tercera conversación

Creating a Statewide Parent Network Creando una red estatal de padres

Why is a statewide network of parents important?

¿Porque es importante una red de comunicación entre padres?

Why do we need an independent network of parents that supports bilingual education and related issues?

¿Porque necesitamos una rede independiente de padres que apoya la educación bilingüe y temas relacionados?

What information do we need to collect?

¿Qué información necesitamos recopilar?

What responsibilities should each of us take on as individuals?

¿Cómo individuos que responsabilidades nos podemos tomar?

How can we encourage more local schools to send parents to conferences like this one?

¿Cómo podemos animar a las escuelas locales para que más padres a conferencias como esta?

How can we establish communication?

¿Cómo podemos establecer comunicación?

**Leadership for Families
Liderazgo para familias**

To be a leader for the education of all children, you start with

Para ser un líder para la educación de todo niño, empiezas con

- Skills you have used in helping your own family
- Realizing you love children and want the best education for all of them
- Joining other parents to improve schools for all children
- Creating friendships and relationships of trust with other parents
- Listen to each other
- Create a plan of action from what is the most common need
- Take action
- Evaluate your actions
- Create more new friendships

- Las destrezas que has usado para ayudarle a tu propia familia
- Reconocer que amas a todo niño y quieres la mejor educación para todos.
- Juntarte con otros padres para mejorar las escuelas para todo niño
- Crear amistad y relaciones de confianza con otros padres
- Escucharse el uno al otro
- Crear un plan de acción basado en las necesidades más comunes
- Tomar acción.
- Evaluar nuestras acciones.
- Crear más amistades

Facilitator's Guide
Guía de facilitador

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Your role as facilitator is very important. • You will work with small groups. • You will help make things easy for the participants. • Help the participants feel welcome and listened to. • Create an environment of openness and warmth. • Treat each participant with dignity. • As facilitator, you must limit giving your opinions. This might be difficult because you have opinions but you need to stay neutral. | <ul style="list-style-type: none"> • Su papel de facilitador es muy importante. • Trabajaré con grupos pequeños. • Usted ayudara a que se le facilite la participación a los demás. • Asista a los participantes para que se sientan bienvenidos y escuchados. • Crie un medioambiente de confianza y calor. • Trate a cada participante con dignidad. • Como facilitador tendrá que limitar sus propias opiniones. Esto será difícil porque usted también tiene opiniones, pero tiene que mantenerse neutral. |
|---|---|

Your main tasks are

Sus tareas principales serán

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Know the purpose of the discussion and explain it to the participants. • Ask the questions assigned and give everyone a chance to respond. • Encourage everyone to participate. Listen without criticizing. • Make sure everyone has equal time to speak. Politely limit those who dominate. Encourage the quiet ones to speak. • Don't take sides. If there are strong differences of opinion, acknowledge it and move the discussion on. • Keep time: state how much time is given for a task and stay aware of the clock. • Make sure there is a note-taker and a reporter for your small group. | <ul style="list-style-type: none"> • Asimile el propósito de la discusión y explíquesela a los participantes. • Exponga las preguntas asignadas y de le oportunidad a cada quien para que responda. • Anime a todos a que participen. Escuche sin criticar. • Asegure que cada individuo tenga tiempo igual para hablar. Limite a los que dominen, pero con delicadeza. Anime a los calladitos para que participen. • No tome partido. Si hay gran diferencia de opiniones, reconózcalo y apoye la continuación de la conversación. • Anote el tiempo: diga cuanto tiempo hay para la tarea y este consiente del tiempo. • Asegure que haya una persona que tome notas y otra que sea el reportero del grupo. |
|---|--|

Leadership for Families Liderazgo para familias

To be a leader for the education of all children, you start with

- Skills you have used in helping your own family
- Realizing you love children and want the best education for all of them
- Joining other parents to improve schools for all children
- Creating friendships and relationships of trust with other parents
- Listen to each other
- Create a plan of action from what is the most common need
- Take action
- Evaluate your actions
- Create more new friendships

Para ser un líder para la educación de todo niño, empiezas con

- Las destrezas que has usado para ayudarlo a tu propia familia
- Reconocer que amas a todo niño y quieres la mejor educación para todos.
- Juntarte con otros padres para mejorar las escuelas para todo niño
- Crear amistad y relaciones de confianza con otros padres
- Escucharse el uno al otro
- Crear un plan de acción basado en las necesidades más comunes
- Tomar acción.
- Evaluar nuestras acciones.
- Crear más amistades

Guía para el panel de padres y alumnos

Su papel como panelista es dar su opinión sobre ser bilingüe, su apoyo a programas bilingües excelentes y cualquier otra información que pueda inspirar a la audiencia a apoyar programas bilingües excelentes en nuestras escuelas. El estudiante debe dar los beneficios de estar en un programa de lenguaje dual. Por favor, prepare un esquema o puntos clave para hablar. Usted tiene de cinco a ocho minutos para su presentación. Después de que su panel se presente, los padres tendrán pequeños grupos de discusión y prepararán un plan de acción basado en su presentación y toda la otra información que hayan recibido en el instituto.

Puntos sugeridos

1. Introducción: Nombre, escuela y grado y distrito escolar de los niños.

2. El bilingüismo

¿Por qué apoyas hablando dos idiomas?

¿Cuáles son los beneficios que usted ve para usted y para la comunidad al ser bilingüe?

¿Por qué es importante hablar, entender, leer y escribir en más de un idioma?

3. Programas bilingües

¿Cómo se benefician sus hijos de un programa bilingüe?

¿Qué tipo de programas bilingües le gustaría ver en nuestras escuelas?

¿Cómo pueden los padres apoyar buenos programas bilingües?

**First Conversation
Primera conversación**

How do you feel about participating here today?

¿Cómo se siente sobre la oportunidad de participar hoy?

What were the panel's main points?

¿Cuáles fueron los puntos principales del panel?

How can a parent be a leader on these topics?

¿En los temas que se acaban de tocar, como puede ser un padre o una madre líder?

Third Conversation Tercera conversación

Creating a Statewide Parent Network Creando una red estatal de padres

Why is a statewide network of parents important?

¿Porque es importante una red de comunicación entre padres?

Why do we need an independent network of parents that supports bilingual education and related issues?

¿Porque necesitamos una rede independiente de padres que apoya la educación bilingüe y temas relacionados?

What information do we need to collect?

¿Qué información necesitamos recopilar?

What responsibilities should each of us take on as individuals?

¿Cómo individuos que responsabilidades nos podemos tomar?

How can we encourage more local schools to send parents to conferences like this one?

¿Cómo podemos animar a las escuelas locales para que más padres a conferencias como esta?

How can we establish communication?

¿Cómo podemos establecer comunicación?

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

la informacion que brindan, la
disponibilidad de ayudar y la
cantidad de gente, opiniones y
puntos de vista diferentes.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

intercambiar nombres y telefonos
mas tiempo,

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Que necesitamos mas apoyo, juntas
informacion.

Notes / Notas – Table / Mesa # 1
 Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Presentadoras - Eva Carranza y Claudia

Carlos Daniel Avila dio su historia sobre el programa
bilingue Spelling B. y sus experiencias que tubo
cuando estaba en middle school compitiendo con
estudiantes de highschool en lenguaje español.
y tambien dijo es mas probable que te
den un trabajo cuando eres bilingue y asi
tendrias mejor pago.

Carlos tomo ingles 4 cuando era freshmen con estudiantes
Seniors.

Do Senora Garcia dio su version su historia y
Sus recomendaciones a los padres presentes
Animandolos para que sus hijos entren en el
Programa dual.

Notes / Notas - Table / Mesa # 1
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

ella no sabia del programa y su hija
mas grande no aprendio en programa dual en cambio
su hija menor si entro en dual y ella es mas
facil traducir de ingles a español.

Yuliana del distrito de Edinburg es voluntaria
y le encanta mucho asistir el dia de hoy
Cree que en vez de estar en un trabajo ganando
un poco mas de dinero para que sus hijas esten
mejor economica mente es mejor estar aqui para
apoyar a sus hijos en la escuela.

Claudia del distrito de pharr San Juan Alamo.

Esta contenta con el programa dual y por eso ^{esta} aqui ^{apoyar}

Adriana Guerrero del proyecto Juan Diego y
esta contenta por estar aqui y de ver que hay
mas padres de familia aqui para ayudar y
apoyar a sus hijas en el programa dual.

Notes / Notas - Table / Mesa # _____

Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

2 * Los testimonios de los padres mostrándonos
los beneficios del programa dual y los
obstáculos que tuvieron que pasar.

Segunda conversación.

➤ Inicio del distrito de Mayfield sus hijos estaban en programa dual y a medio año quitaron el programa y no dijeron el porque
* Para no perder nuestro idioma nuestras raíces mejor se cambio de escuela

Y así crear un mejor futuro para nuestros hijos.

* Porque hay mayores oportunidades laborales y sociales.

* La base a un mejor futuro.

* Porque así tienen un método de aprendizaje académico.

* difundiendo la información de la importancia del programa dual, y estar checkando directo con la escuela aver como va lo del programa.

no lo apoyo
dice que es programa
opcional

Notes / Notas – Table / Mesa # 2
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

First Conversation:

1. ¿Cómo se siente sobre la oportunidad...?

▷ Elegida por esta oportunidad

▷ Orgullosa de ser seleccionada para participar.

▷ Contenta por esta oportunidad. Es importante.

▷ Contenta por la oportunidad de aprender algo
mas sobre otras ofertas para los niños.

▷ Contenta por la invitación, aumentar los conocimientos
y para continuar apoyando a sus hijos.

2. Puntos principales del Panel:

- Importancia de ser bilingüe.
- Por las oportunidades de trabajo.
- Apoyo de los padres a los hijos.
- Escuchar las diferentes experiencias para aprender.

Notes / Notas - Table / Mesa # 2
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

First Conversation:

③ En los temas q. se acaban de tocar:

- Adquiriendo conocimientos.
- Crear pequeños grupos
- Participación activa de las reuniones
- Grupos de apoyo.
- Comunicar a otras madres sobre la importancia de...

Notes / Notas – Table / Mesa # 2
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Second Conversation:

① ¿Cuáles son las razones por tener educ. bilingüe?

- Que los hijos continuen hablando ambos idiomas.

- Aprender lo académico en su idioma.

② ¿Porqué es bueno para los niños...?

- Es un beneficio aprender ambos idiomas

- El ambiente es importante de ayuda unos a otros.

- Hay una buena cantidad de personas que hablan español.

③ ¿Porq. es imp.

- El español es uno de los idiomas q. mas se habla.

- El hablar dos idiomas te ofrece más oportunidades.

Notes / Notas - Table / Mesa # 2
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Third Conversation:

1. ¿Porq. es importante una red de comunicación?

- Para apoyarse unos a otros a fortalecer la importancia de la educación bilingüe.
- Continuar ampliando conocimientos y continuar luchando por los derechos.

- Ayuda a motivar a otros y continuar expandiéndose a otros lugares.

2. ¿Porqué necesitamos una red independiente de padres q. apoya la educ. bilingüe.

Para abogar y que el programa se mantenga. Continuar la lucha por este beneficio.

3. ¿Qué información necesitamos recopilar?

- Testimonios
- Conocer las personas q. apoyan y creen en el programa.
- Conocer los líderes del programa.

Notes / Notas – Table / Mesa # 3
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Permitir

Dejar leer en español no solamente
ingles

Importante la comunicacion con la maestra
en persona.

ISL Tutor entia con ellos a clase

Presencia como padres en la escuela.

Porque debemos interesarnos mas en
las tareas de nuestros hijos.

Enterarnos de logros y beneficios de
el programa.



Notes / Notas – Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Como van en escritura y lectura en español



Notes / Notas – Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Lined writing area consisting of 18 horizontal lines for notes.

Notes / Notas – Table / Mesa # 4
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

1- Como se siente sobre la oportunidad de participar hoy?

*Los participantes se sienten privilegiados de estar hoy en esta reunion, pues estamos aprendiendo más sobre el programa bilingüe y la importancia de este programa en la educación de nuestros hijos.

Los participantes dieron algunos ejemplos de como se sienten sus hijos en la escuela, cuando los maestros no quieren hablarles en español y esto hace que los niños se sientan frustrados.

Los padres tambien hablaron sobre la falta de información en las escuelas del programa bilingüe y la importancia de eventos como este donde se nos da información.

2- Cuales fueron los puntos principales del panel?

-La importancia del programa bilingüe

Notes / Notas - Table / Mesa # 4
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

- 1- *Para compartir la información unos a otros, y así la información pueda pasar a más personas.
*La unión de los padres puede lograr que al solicitar la implementación del programa bilingüe, sea llevado a cabo
- 2- *Para poder exigir que el programa se implemente, para estar informados de los cambios en la educación, el programa
conocer por que es necesario y conocer los
- 3- Instituciones nos apoyan como padres y exigir los derechos de nuestros hijos como estudiantes
- 4- Asegurarnos de que nuestros hijos sepan en el programa dual y almentar el gusto por el aprendizaje de él en nuestros hijos.
- 5- Teniendo juntas informativas en nuestras escuelas.
* Informando y compartiendo la información con otros padres
- 6- Creando alguna red de comunicación donde tengamos contacto frecuente

Notes / Notas - Table / Mesa # _____
 Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

use (y los)

Esta junta es para plantear, este sistema educativo del lenguaje dual. Un poco estudiante explica sobre sus clases para graduarse y sus experiencias y como le ha servido el lenguaje dual. Explica tambien sobre sus clases que adelanta del colegio, las clases que hay que tomar y sus beneficios. La madre ^(mujer) de Carlos, hablo sobre las experiencias que ha tenido con su hijo y apoyarlo siempre.

Rubiana Ramirez - ella hablo de sus experiencias de sus hijos, que ella no sabia sobre las clases duales y los problemas que tenia su hijo, y pidio que le explicaran si el lenguaje dual y sus beneficios.

Ana Luisa Sacala - Igual hablo sobre sus experiencias con sus hijos si el lenguaje dual y dijo que se force que seguir un programa para que pueden graduarse si el lenguaje dual, si no se sigue ese programa no se pueden graduar.

Notes / Notas - Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

1^o Virginia explica sobre las preguntas.

Es una oportunidad muy grande de estar aquí, que se enteraron de muchas cosas nuevas. Se enteran de cosas de la escuela a través de estar de voluntarios.

• Están muy bien de saber sobre este lenguaje dual, porque ven los beneficios que trae.

2^o = apoyar a nuestros hijos siempre.
= Continuar con el lenguaje bilingüe Dual,

- uno vale por los idiomas que sepan.

- Enseñarles el español correcto a nivel de universidad

- 100

- No es para todos, si es para todos pero algunos van

a batallar más pero si se puede apropiados siempre involucrandolos con ellos.

Notes / Notas - Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

10:49 am Virginia habla s/ el centro AUSE, presento a los del staff
y que hay 5 centros

* Presentando a la Sr. Rosalva Silva, habla s/ el lenguaje Dual, el español
que se enseña en el lenguaje Dual es a nivel académico.

* AURELIO M.M. - Habla s/ su organización, que aboga s/ los derechos
de niños, jóvenes en su educación. (IDRA Educación CAPE).

2ª Conversación

- Mejorar empleo

- más oportunidades

- No perder su idioma

- Reforzar su idioma.

- ayuda a futuro.

2º Trabaja mejor el cerebro pensar doble

- para la mejor comunicación.

Notes / Notas – Table / Mesa # _____

Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

1^o para informarnos más sobre saber sobre lo que ocurre en las escuelas, para informarnos porque algunos padres no saben muchas veces sobre lo que pasa.

- Es un beneficio para todos, los estudiantes, padres todos.

2^o para hacer la diferencia, y así apoyar a nuestros hijos.

3^o Informar con un guía que sepa cómo formar un grupo.

4^o Invitar a padres animarlos, realizar juntas

5^o Llevándoles información, hacer reuniones.

Tener comités o juntas independientes de la escuela.

6^o Hacer un grupo o página, donde padres expresen sus dudas y redes sociales.

Notes / Notas - Table / Mesa # 6
Conversation / Conversación # 1 - 2 - 3

①

Lowdes Sierra inicia e invita a dar nuestras opiniones.

Karla de Edinburg: Aprovecha esta oportunidad

Para empaparse de información. En Edinburg no existe

el programa Dual solo Bilingue.

Cintia de

La joya: Así se informa y saca dudas del

programa y reafirma que lo mejor para sus hijos

es estar en el programa Dual

De la joya

Abigail: Le hubiese gustado saber del

programa antes, no estaba bien informada y le

afecta a sus hijos. Con su hija menor si está aprove-

chando el programa Dual.

③

Lowdes de Arise: Se está trabajando con personas

del distrito de Edinburg para buscar que implementen

el programa Dual

Notes / Notas – Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

3

Llegando a sus propios distritos y llevar
esta informacion y buscar y abogar por los
niños de otros distritos para que el programa
Dual sea implementado

Notes / Notas – Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

* Mejor preparado, Abre mas puertas. en el área ^{laboral}

① Pone a trabajar mejor los cerebros de los niños

Los niños son mas fuertes en su segundo idioma si se continua la educación en su idioma materno

② Porque se puede probar oficialmente que tienes las habilidades en los 2 idiomas

③ Por las ventajas que ofrece el tener 2 idiomas no solo en profesionalmente sino para su desarrollo en la vida diaria.

④ Involucrandonos en las escuelas y pedir que nuestro distrito implemente los programas
En casa hacer nuestra parte y ayudar a nuestros hijos a que no pierdan su idioma.

Notes / Notas – Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Inform. a nuestros Distritos y difundirle.

5) Mostrando a la Escuela cómo se beneficiaría
con estos programas.

6) Abogando — no peleando
buscando otras personas que tengan ideas a fin
y fortalecer el grupo. intercambiar contactos.

Notes / Notas - Table / Mesa # 7
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Mary Esparza, se presenta,
Verenice Linares, Sonia Garza Padre
Voluntaria, Preocupada por el programa Dual
en Mission, Sandra Lopez ^{Educadora de Padres,} Distrito de
Macalen, fiwil Primaria, Roca,
Yadira Pedraza, Voluntaria de
South West H, hight School,
Verenice Linares 3 hijos Primaria, Secundaria
hight School; Problemas como escriben
hablan el Español,
costumbres de Mexico, cuando un hijo
habla solamente Ingles se Pierde la
Comunicacion sino habla Español con la
Familias,

Notes / Notas - Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Es una gran oportunidad para
aprender sobre estos lenguajes
Sobre el programa Dual

- 1.- los puntos principales fueron
La importancia de hablar los 2 Idiomas
- 3.- Ser un padre líder es involucramiento
de los padres, en las Escuelas, difundirlo
a otros padres,
- 4.- Las razones para tener una Educación
Bilingüe es que nuestros hijos hablen
los 2 o 3 Idiomas, bien y no
mixteado,

Notes / Notas - Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Es importante la red de comunicación
entre padres

Es importante la red de comunicación

Nos dar información, intercambiar

Ideas, que pasa en nuestra escuela
* UNIDOS Hacemos

con nuestros hijos, Maestros la fuerza *

* Porque necesitamos una red independiente
de padres que apoye la educación bilingüe
y temas relacionados;

Porque; Nos apoyamos todos
educación bilingüe aprender y dar información de
para un mejor futuro de

todos, y para abogar como padres

por la Educación Bilingüe, de los

nuestros hijos



Notes / Notas - Table / Mesa # _____
Conversation / Conversación #1 - 2 - 3

Sonia Garza, Missión,
Aprendio mucho muy interesada

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

El saber que el idioma que nosotros traemos de nuestro país en mi caso México, lo pueden seguir implementando en la escuela donde asiste mi hijo, y es de mucha ayuda.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

todo bien, me gusto.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

que no se deje de impartir estos temas y los que puedan ser de mucho interes.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? ¿Qué le gusto de este instituto?

La oportunidad de informarme acerca del programa bilingüe, la posibilidad de conocer sobre estas organizaciones y conocer otros padres.

2. What would you have done differently? ¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?

En general me pareció que todo fue pertinente. Yo mas bien añadiría información como: base legal; estadísticas que apoyan este programa; Resultados a la fecha, autoridades responsables; de dónde vienen los fondos?

3. What else would you like to tell us about today's topic? ¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?

1) Sensibilizar a los propios maestros por es parte de la tarea. Brindamos herramientas para eso.

2) Hay padres que asistieron: no asumir que somos todos madres y no asumir que somos todos mexicanos. En incluimos a todos.



Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Bonito todo no que explicaron

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

NO

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

que nos explicen más

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Todo lo que se habla y
me gusto el juego de las
letras faltantes.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

La organizacion de las mesas
a cada mesa le hubieran puesto
el nombre asignado

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Que estuvo muy buena la
reunión y estoy conforme con
la platica.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? ¿Qué le gusto de este instituto?

Todo esta excelente muy bien
aprendi al diferente mi me ayudado por mis
hijos

2. What would you have done differently? ¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?

Nada
gracias

3. What else would you like to tell us about today's topic? ¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?

a mi me parece muy bien y agradezco por
estarme aqui

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? ¿Qué le gusto de este instituto?

Toda la informacion que se proporciona
Sobre todo lo que el joven expuso

2. What would you have done differently? ¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?

La organizacion de las Masas creo hubiese
sido mejor a las carpetas Asignarles el
nombre

3. What else would you like to tell us about today's topic? ¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?

Muy interesante el tema nada que agregar

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? ¿Qué le gusto de este instituto?

La animacion de carlos y madres de familia
Para animar La audencia para que
sus hijos sean Bilingues

2. What would you have done differently? ¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?

Seria Bueno por la tarde para que
venjan Los padres

3. What else would you like to tell us about today's topic? ¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?

gracias fue de mucho
Aprendisaje

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

que el panel Forra Personas de la Comunidad.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Pienso que todo estuvo muy bien

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

que en mi grupo estuvo la gente muy animada para llegar y hacer un cambio

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Los beneficios que ofrecen para enriquecer
el aprendizaje del alumno.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Yo creo que ofrecer los beneficios a
todas las escuelas por igual, Dar juntas o
conferencias para los padres así informarles
sobre los grandes beneficios de todos los programas

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Estoy enamorada de esta labor que
he beneficiado a muchos alumnos. es un
orgullo que organizaciones como estas hacen
cambios permanentes en la vida de las personas.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Aprendí más de éste programa y conocí mas
madres de distintos distritos escolares en
donde se hacen diferentes las cosas.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Tal vez escuchar testimonio de otras
personas hubiera sido de mas enriquecimiento.
Solo incluyeron a cierto grupito que son las
mismas de siempre.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Mientras más aprendo del tema me doy
cuenta de lo bendecida que soy de que
mi hijo esté en el programa Dual.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Todas las oportunidades que le da a
nuestros estudiantes para la escuela.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

tal vez mas participación individual a
todo el publico. Contar experiencias.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Excelente informacion, mucho por hacer,
personalmente.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Me dio mucho gusto tener la oportunidad de asistir a esta conferencia porque me he dado cuenta lo que otros distritos escolares ofrecen y he podido compartir con otros padres e intercambiar información, ideas y conceptos.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Nada, estoy muy satisfecha con como se llevó a cabo esta conferencia.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Agradesco la oportunidad de estar aquí y trataré de llevar esta información a mi distrito y buscaré un cambio a beneficio de mis hijos.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

La información Es muy Importante
El compartir y aprender unos de otros
me encanto El Dialogo de esta mesa # 7

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

No. Todo estuvo Excelente
y muy interesante

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Me encanto El Tema porque los personas
estabamos bien interesadas en El Tema.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

I enjoyed all the information I recieved from the speakers but mostly from the ladies from the table (#7).

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

N/A

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Need to get all this information out to all the parents of the school districts.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Toda la información fue muy importante para darla mas adelante.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Traer mas padres para que esten informados de la importancia del idioma Bilingüe

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Que estuvo muy bien conocimos gente nueva interesada, en la Educación

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Que nos proporciono mucha informacion sobre
el tema de educacion Dual.
tuvo mucha participacion en el dialogo.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

yo creo que nada, toda la informacion fue
muy clara y precisa.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Que nos dio muchos herramientas para poder
competir y abogar para que siga este programa de
educacion Dual.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Me gustó la importancia que le dan a el doble lenguaje. y saber que hay grupo de apoyo y educación.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Estoy agradecida de llegar y saber de esta educación de doble lenguaje para mis hijos

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Que podrían pedir a los principales de escuelas para que implementen esta educación de doble-lenguaje

Mas promoción y difusión en escuelas.

Evaluation/Evaluación

Mesa 7

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Estuvimos discutiendo diferentes puntos
Aprendimos mucha información sobre Dual
- Estuvimos todas en el mismo tema

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

todo esto lo muy bien

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

que haya mas información para que los padres
entiendan importancia programa bilingüe

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

La información que se dio a los padres sobre el
doble lenguaje Dual y sus beneficios que tiene para los
estudiantes.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Invitar a más padres, por que muchos no sabían

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Que les llegara a más padres. Por que varias
padres no sabían de la existencia del
lenguaje Dual.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? ¿Qué le gusto de este instituto?

Todo, la cooperación de las personas en opinar sobre el programa y la buena información que debo de transmitir a las escuelas de mis hijas para un mejor éxito educativo

2. What would you have done differently? ¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?

todo está perfecto, y gracias por esforzarse por ayudarnos a guiar y apoyar a que nuestros hijos sean unas personas con mejor nivel académico bilingüe

3. What else would you like to tell us about today's topic? ¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?

Que no paremos que sigan dando información y juntas para este programa es algo que va a fortalecer a nuestros hijos en un futuro y enriquecerlos grandemente mil gracias

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Todo esta muy bien.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Tener mas informacion.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Estuvo perfecto y interesante.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Toda la información que nos
dieron que no sabia.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

La organización porque los temas
se llevaron muy rapidos y sobro
tiempo que podiamos haberlo
aprovechado.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el
tema de hoy?*

Que nos sigan informando sobre este
programa de los cambios que agan.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

- Conocer otras Madres de otros Districtos y que tienen preguntas y dificultades igual que las mías.
- Que podemos unirnos para formar una Red.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

- estaba fiig el cuarto
- Todo muy bueno

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

- Quiero que todos los Districtos sean Dual.
- UTRGV mas Presente aqui porque ellos tienen clases de español.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Muy buena informacion y
saber los beneficios de ser
bilingue.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Informarme mas de los
programas que tiene el
distrito.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Que estan haciendo una
muy buena labor en implementar
el programa.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? ¿Qué le gusto de este instituto?

Me gustó la cooperacion de los padres de familia de los diferentes distritos.

La informacion que aveces muchas padres desconocemos.

2. What would you have done differently? ¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?

Yo creo que estuvo muy completa la informacion, no cambiaria nada.

3. What else would you like to tell us about today's topic? ¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?

Gracias a todas las instituciones por fomentar nuestras raices y sobre todo que nuestros hijos no se olviden de su principal idioma y sobre todo hablarlo y entenderlo bien.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Aprendi de la importancia de tener 2 o mas idiomas
y que esto es de beneficio para nuestros hijos
para que se separen en la vida.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Yo le daria la oportunidad a mis hijos de aprender las 2 idiomas
y darles esta informacion a ellos.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

I love what I learned and will put it to
action, first with my children.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

me gusta la informacion que se dio
y cambiar informacion con personas nuevas,
pero sobretodo los testimonios.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Yo ubiera pedido que mis hijas obtubieran
el Programa dual a su debido tiempo.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

me gustaria que en grupo abogaramos
en las escuelas que ofrecen el programa
dual a los estudiantes

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Megusto que ay mucha fuerza para
querer que nuestras lenguas natales no
quieren que se pierdan y preparen
abi mente para querer ser mejor al futuro

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

pues es bueno tener estas
informaciones

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

pues que es bueno
saber estos proyectos para
alimentar la mente

DR
Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gustó de este instituto?*

La información de otros padres
y experiencias

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaría?*

Más tiempo para discutir

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Quisiera ver a Regional aquí

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Todo estuvo muy bien solo q' muy poco
Tiempo

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

mas tiempo para los meses

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

hay que seguir difundiendo
el tema en los Comunitarios

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

- Toda la información compartida
- Los testimonios de personas beneficiadas
- Conocer el Programa

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

- mas padres participando y
conozcan la información.
- Un representante de escuela.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

- Gracias por la información y
el conocimiento de los beneficios del
Programa.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Aprendi de Experiencias de otras personas
conocer personas que luchan por el programa
DUO.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

No cambiaria absolutamente nada
de esta conferencia porque fue una
experiencia muy bonita y aprendi mucho.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Quisiera que hicieran una más porque
me quede con ganas de aprender y
escuchar mucho más.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Es un instituto que promueve lo que es la educación de idiomas. Ayuda a jóvenes a ser bilingües de una manera más profesional que beneficia al futuro.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Lo presentado ha estado muy bien sobre todo me gusto la parte de que apoya aprender idioma de una manera pareja.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Que continúen trabajando porque el programa se entienda a otros estados. Es un trabajo muy importante para el futuro de este país.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Aprendí la importancia que nuestros hijos hablen
los 2 idiomas

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

me gustaría que siguieran y se inviten a mas
padres

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Cambió mi forma de pensar de la importancia
que el estudiante aprenda otro idioma man-
teniendo su lengua madre.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

- La fácil comunicación entre todos.
- La retroalimentación de los temas.
- Conocer a más padres interesados en el futuro de la educación.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

- Invitar a gente comprometida

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

- Felicito a las organizaciones que apoyan la educación bilingüe.
¡Gracias y a seguir!

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Conocer mas gente y lideres de la
comunidad

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Sigan abogando y apoyandonos
para que el programa continúe

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

- Los testimonios del panel
- La información que nos proporcionaron
- Toda la conferencia

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Nada todo fue bueno y de gran ayuda para mi.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Estoy muy contenta y afortunada de poder asistir a esta conferencia y que bueno que existen programas como este.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Very good information

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

N/A

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

We need to get more people
volunteer involve.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? ¿Qué le gusto de este instituto?

La información que se proporciona

2. What would you have done differently? ¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?

nada, pues el programa está con bases
bien cimentadas.

3. What else would you like to tell us about today's topic? ¿Qué más nos quiere decir sobre el
tema de hoy?

me siento muy privilegiada por estar en
este lugar, muy agradecida por toda esta
entrega hacia nuestros niños.

Gracias por todo que Dios les
bendiga por esta lucha.

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? *¿Qué le gusto de este instituto?*

Toda la informacion que se nos proporcionó.
y los testimonios que se expusieron.

2. What would you have done differently? *¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?*

Considero que no cambiaria nada del
programa ya que esta muy bien estructurado
y se implementa muy bien en mi distrito
escolar, considero que PSJA somos muy
afortunados.

3. What else would you like to tell us about today's topic? *¿Qué más nos quiere decir sobre el tema de hoy?*

Fue una experiencia muy bonita y de
mucho aprendizaje para estar bien informada
y poder guiar a mis hijos para que
obtenjan lo mejor de este programa

Evaluation/Evaluación

1. What did you like about today's institute? ¿Qué le gusto de este instituto?

- La información que nos proporcionaron
el día de hoy.

2. What would you have done differently? ¿Qué hubiera hecho distinto o cambiaria?

- Toda la información proporcionada fue de
mucha importancia, pero creo que falta
más difusión de este evento con más
padres.

3. What else would you like to tell us about today's topic? ¿Qué más nos quiere decir sobre el
tema de hoy?

- Sería muy favorable que toda la información
que nos dieron llegara a más padres